



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

Rapporto di Riesame Annuale 2015

Denominazione del corso di Studio: Laurea magistrale in Culture moderne comparate TORINO

Classe: LM-14

Primo a.a. di attivazione: 2010-2011

Dipartimento di riferimento principale: Studi umanistici

Scuola: Scuola di scienze umanistiche

Sede: TORINO

Gruppo del Riesame

Componenti (obbligatori)

Rizzuti Alberto (Presidente del CdS) - Responsabile del Riesame

Mina Francesca (Rappresentante degli studenti)

Pangallo Maria Consolata (Referente Assicurazione della Qualità)

Altri componenti:

Dott.ssa Alberto Silvia (T.A.)

Attività del gruppo:

Date incontri:

23 ottobre 2015: Analisi dati e redazione prima bozza del Rapporto di riesame - 1° incontro

30 ottobre 2015: Analisi dati e redazione prima bozza del Rapporto di riesame - 2° incontro - stesura definitiva

Data di approvazione del Consiglio di CdS:

27/11/2015

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Titolo obiettivo: Miglioramento nell'attività di presentazione del corso di studi e di orientamento per i laureati triennali.

Azioni intraprese: L'azione descritta era programmata per il mese di maggio 2015. La chiusura di Palazzo Nuovo e i disagi seguiti hanno impedito la convocazione e lo svolgimento dell'incontro.

Stato di avanzamento: Avanzamento non avvenuto per le ragioni sopra descritte.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

L'organizzazione interna dell'Ateneo trasmette in modo completo e tempestivo al Responsabile del Cds i dati necessari che non evidenziano problemi rilevanti.

Nell' a.a. 2012/13 il CdS contava 83 iscritti al primo anno, di cui 54 provenienti da Unito, 27 da altri Atenei e 2 di provenienza ignota.

Nell'a.a. 2013/14 il CdS contava 71 iscritti al primo anno, di cui 47 provenienti dal nostro Ateneo, 21 da altri e 3 di

provenienza ignota,

Nell' a.a. 2014/15 il CdS conta 45 iscritti al primo anno, di cui 25 provenienti dal nostro Ateneo, 19 da altri e 1 di provenienza ignota.

Il numero delle iscrizioni ha registrato un sensibile calo, analogo a quello registrato in anni precedenti nel corso di laurea in Culture e letterature del mondo moderno, il cds di maggiore provenienza.

Il numero medio annuo CFU/studente per gli iscritti al primo anno nell'a.a. 2012/2013 è 43,62 per l'a.a. 2013/2014 è 43,13 e per l'a.a. 2014/2015 è 25,47. Il calo è da imputare al fatto che al momento dell'estrazione dei dati non si sono svolte tutte le sessioni di esami.

Il numero di CFU medi degli studenti iscritti al CdS da 2 anni nell'a.a. 2012/2013 è 80,04, per l'a.a. 2013/2014 è 60,98 e per il 2014/2015 è 39. Il calo è da imputare al fatto che al momento dell'estrazione dei dati non si sono svolte tutte le sessioni di esami.

Il tasso di abbandono del CdS per coorte è per la coorte 2012/13 = 10,98%; coorte 2013/14 è 7,25%; coorte 2014/15 è 4,45%.

La percentuale di iscritti al secondo anno con 40 CFU/coorte è:

coorte 2012/13 = 76% ; coorte 2013/14 = 64,94%; coorte 2014/15 = 69,84%. Il dato non presenta variazioni rilevanti.

La quota di studenti fuori corso è:

a.a. 2012/13 = 12,4%; a.a. 2013/14 = 25,2% ; a.a. 2014/2015 = 34,3%. Al di là del fisiologico aumento degli studenti fuoricorso legato alla somma delle coorti attivate nei diversi a.a., una causa potrebbe essere individuata nell'elevato numero di studenti che aderiscono al progetto Erasmus o al percorso binazionale.

La quota studenti inattivi è:

a.a. 2012/13 = 6,74%; a.a. 2013/2014 = 14,58%; a.a. 2014/2015 = 24,85%.

La percentuale dei laureati in corso per a.a è:

a.a. 2012/2013 = 85,38%; 2013/2014 = 45,65%; a.a. 2014/2015 = 40% (dato parziale, relativo a una sola delle tre sessioni di laurea).

Il tempo medio di conseguimento del titolo per a.a. è:

a.a. 2012/2013 = 2,26 anni; a.a. 2013/2014 = 2,58 anni; a.a. 2014/2015 = 3,12 anni (dato parziale, relativo a una sola delle tre sessioni di laurea in programma). Inoltre la chiusura delle biblioteche di Palazzo nuovo ha portato molti studenti a ritardare la stesura della tesi; l'incertezza e le variazioni relative ai requisiti per l'insegnamento inoltre spingono lo studente a inserire crediti sovrannumerari e quindi a ritardare il conseguimento del titolo.

I requisiti di ammissione al Cds permettono agli studenti iscritti di frequentare con profitto e senza particolari difficoltà gli insegnamenti del piano carriera che risulta adeguato agli obiettivi formativi.

Indicatori e parametri considerati	Fonte
Numero di studenti iscritti al I° anno per a.a. rispetto al minimo della classe di laurea *	Servizio Reportistica Carriere Studenti
Numero medio annuo CFU/studente	Servizio Reportistica Carriere Studenti
Tasso di abbandono del CdL per coorte *	Servizio Reportistica Carriere Studenti
Percentuale di iscritti al II anno con 40 CFU per coorte*	Servizio Reportistica Carriere Studenti
Quota studenti fuori corso	Servizio Reportistica Carriere Studenti
Quota studenti inattivi	Servizio Reportistica Carriere Studenti
Percentuale di laureati in corso per a.a. *	Servizio Reportistica Carriere Studenti
Tempo medio di conseguimento del titolo per a.a. *	Servizio Reportistica Carriere Studenti

I dati sono disponibili al seguente link:

<http://www.almalaurea.it/universita/profilo>

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Titolo obiettivo: Miglioramento nell'attività di presentazione del corso di studi e di orientamento per i laureati triennali.

Azioni da intraprendere: Concordare coi presidenti di alcuni Cds triennali modalità e tempi di un incontro di presentazione dell'offerta didattica del cds magistrale

Modalità previste: Programmazione di un incontro annuale da tenersi nell'imminenza della sessione di laurea estiva, subito dopo la scadenza della consegna della tesi. Responsabilità: presidente e vicepresidente del Cds.

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Titolo obiettivo: Riorganizzazione del calendario delle lezioni dei corsi fondamentali del corso di studi, in particolare per evitare sovrapposizioni di giorni ed orari per i corsi che registrano grande affluenza.

Azioni intraprese: Si è proceduto a una più equa distribuzione degli orari delle lezioni, sia nei semestri che nei giorni della settimana, grazie a un lavoro di coordinamento tra i docenti del Cds.

Stato di avanzamento: Il calendario ha una migliore distribuzione; rimangono dei punti di criticità legati anche alle disponibilità di spazi e alla struttura del piano carriera che prevede la fruizione di insegnamenti offerti da altri cds sui quali non si può intervenire

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

L'organizzazione interna di Ateneo ha trasmesso in modo completo e tempestivo al responsabile del Cds i dati indicati dal PdQ.

Dall'analisi dei dati emerge un buon grado di soddisfazione degli studenti per quanto riguarda i corsi di insegnamento, la docenza e l'interesse suscitato dagli argomenti proposti: l'indice di soddisfazione registrato dagli studenti per le proprie conoscenze preliminari è 0.44; per quanto riguarda il carico di studio 0.41, per il materiale didattico 0.55 e per le modalità d'esame 0.49.

I dati relativi alla docenza rivelano anch'essi un alto grado di soddisfazione: l'indice concernente gli orari delle lezioni è di 0.68, quello relativo allo stimolo dell'interesse è di 0.54. Gli indici che riguardano la chiarezza espositiva, la coerenza di svolgimento e le attività integrative sono rispettivamente 0.51, 0.54 e 0.56.

I risultati delle analisi evidenziano un alto grado di partecipazione ai corsi: il 73.22% degli studenti dichiara di aver frequentato più del 75% delle lezioni.

Sebbene l'indice di soddisfazione relativo alla reperibilità del docente sia buono (0.68), un elemento di criticità rilevato dall'analisi dei questionari Edumeter è lo scarso dialogo tra docente e studente: il 30,99% dei valutanti dichiara di non aver mai usufruito del ricevimento, mentre il 61.13% non si pronuncia in merito.

Globalmente, i dati ricavati dai questionari documentano un alto livello di soddisfazione degli studenti: tutti i valori rilevati registrano un feedback positivo, eccezion fatta per quello relativo alle aule (-0.15).

I dati dei laureati pubblicati su Almalaurea evidenziano una generale soddisfazione in merito al corso di laurea (25% decisamente soddisfatti e 52,3% più sì che no) e soprattutto un alto tasso di gradimento dei rapporti con i docenti in generale (13,6% decisamente sì, più sì che no 75%).

Il 70,5% dei laureati si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di studi.

Piuttosto basso invece risulta il gradimento delle aule: spesso adeguate solo per il 38,6% e sempre o quasi sempre adeguate per il 6,8% dei laureati.

Indicatori e parametri considerati	Fonte	Responsabile
Rilevazione opinione studenti	Edumeter	Referente Edumeter
Profilo Laureati - soddisfazione	Almalaurea	Almalaurea

I dati sono disponibili al seguente link:

<http://www.almalaurea.it/universita/profilo>

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Titolo obiettivo: Miglioramento del calendario delle lezioni

Azioni da intraprendere: Monitoraggio costante della distribuzione dell'offerta formativa a vantaggio di una più agevole fruizione da parte degli studenti, coinvolgendo i docenti del Cds nella redazione del calendario dei corsi

Modalità previste: In occasione della predisposizione dell'offerta didattica (gennaio-marzo 2016), il Consiglio del Cds provvederà a una ricognizione sulle criticità e a richiesta di flessibilità da parte dei docenti nella predisposizione degli orari delle lezioni.

3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Titolo obiettivo: Consolidamento degli standard raggiunti nella programmazione e nella gestione delle attività di stage

Azioni intraprese: Nell'a.a. 2012/13 sono stati attivati 43 stage di cui 29 tirocini curricolari e 14 tirocini extracurricolari.

Nell'a.a. 2013/14 sono stati attivati 25 stage di cui 16 tirocini curricolari e 9 tirocini extracurricolari.

Nell'a.a. 2014/15 sono stati attivati 23 stage di cui 16 tirocini curricolari 9 tirocini extracurricolari.

Il CdS si ripromette in futuro di ampliare ulteriormente il ventaglio di opportunità di stage.

Stato di avanzamento: L'azione è normalmente svolta in collaborazione con l'Ufficio Job Placement, il quale fornisce un adeguato sostegno all'avvio, allo svolgimento, e alla fiscalizzazione delle attività di stage. Il Presidente ha richiesto all'ufficio job placement, a scadenza trimestrale (marzo-giugno-settembre-dicembre), un aggiornamento sulle convenzioni in atto o sulla possibilità di nuove convenzioni in modo da poter pubblicare sul sito del Cds le eventuali opportunità. La responsabilità è del Presidente del CdS.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

I dati forniti da Almalaurea per l'anno 2014 mettono in luce che a un anno dalla laurea su 25 intervistati, 14 sono già occupati. Di questi il 50% ha contratto part-time e solo il 7,1% ha un lavoro stabile.

La gran parte degli assunti svolge attività legati al settore dei servizi (92,9%). Il guadagno netto mensile medio è di 731 euro.

Solo per il 42,9% degli intervistati il titolo conseguito è utile per lo svolgimento dell'attività lavorativa mentre per il 42,9% degli intervistati la laurea le competenze acquisite con la laurea è per niente utilizzata.

La soddisfazione media degli occupati per il proprio lavoro è 6,1 (scala 1-10)

L'esito del tirocinio, obbligatorio per gli studenti del CdS (150 ore), è valutato in primo luogo attraverso la relazione

prodotta dagli studenti ai fini del riconoscimento dei 6 CFU da esso erogati; in secondo luogo - la ricognizione non può essere in questo senso altrettanto sistematica, ma fornisce dati comunque significativi - l'efficacia è testimoniata dal non episodico reclutamento dei tirocinanti per successive forme di avviamento al lavoro nello stesso ente /azienda o in enti/aziende che svolgono attività analoghe.

Al fine di ampliare e diversificare il ventaglio delle offerte, il CdS ha varato di concerto con l'Ufficio Job Placement un aggiornamento triennale dell'elenco delle convenzioni attivate, per iniziativa degli enti/aziende, dei docenti, e in qualche caso degli studenti.

L'apprezzamento delle competenze dei tirocinanti è testimoniato dall'avallo fornito dai loro tutor aziendali alla relazione di stage da essi prodotta al termine della loro esperienza. In qualche caso, come detto sopra, l'apprezzamento si traduce in inviti a prolungare con altri tipi di contratto la collaborazione con l'ente/azienda.

I dati indicati dal presidio sono di norma trasmessi in modo tempestivo ai presidenti di CdS dagli organi d'Ateneo preposti a tal fine.

Indicatori e parametri considerati	Fonte	Responsabile
Attività di stage e tirocini	Job Placement	Referente ufficio JP
Condizione occupazionale a 1 anno dalla laurea*	Almalaurea	Almalaurea

I dati sono disponibili al seguente link:

<http://u004-unito.prod.cineca.it/it/job-placement/tirocini-e-stage>

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Titolo obiettivo: Facilitare le attività di stage da parte degli studenti del 2° anno, con possibilità di svolgimento anche all'estero

Azioni da intraprendere: Sulla base del riscontro positivo di un'esperienza precedente, si procederà al rinnovo dell'accordo con l'Università Extremadura (sede di Cáceres) di un contratto biennale di docenza per un lettore di italiano.

Modalità previste: Modalità e Tempi: la verifica sarà effettuata attraverso il prossimo rapporto di riesame e i primi monitoraggi durante il primo semestre dell'a.a. 2015-16.

Responsabilità: docenti di Ispanistica, in particolare la prof.ssa Maria Consolata Pangallo
